



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пермский национальный исследовательский
политехнический университет

Гуманитарный факультет

Кафедра «Менеджмент и маркетинг»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р техн. наук, проф.

Н. В. Лобов

2017 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Психофизиология в профессиональной деятельности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа прикладного бакалавриата

Направление 38.03.03 «Управление персоналом»

Профиль программы бакалавриата

Управление персоналом организации

Квалификация

выпускника:

Бакалавр

Выпускающая кафедра:

Менеджмент и маркетинг

Форма обучения:

очная

Курс: 2.

Семестр(ы): 3

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

5 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану:

180 ч

Виды контроля:

Экзамен: 3

Диф.зачёт: -

Курсовой проект: -

Курсовая работа: -

Пермь 2017 г.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Психофизиология в профессиональной деятельности» разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2015 г. номер приказа «1461» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата);
- компетентностной модели выпускника ОПОП по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» по профилю подготовки: «Управление персоналом организации», утвержденной «24» июня 2013 г. с изменениями в связи с переходом на ФГОС ВО;
- базового учебного плана очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» по профилю подготовки: «Управление персоналом организации», утвержденного «28» апреля 2016 г.

Рабочая программа согласована с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» участвующей в формировании компетенции совместно с данной дисциплиной.

Разработчик(-и) старший преподаватель.

Рецензент д-р экон. наук, проф.



О.В.Якупова

И.А.Эсаулова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и маркетинг» «08» февраля 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой,
ведущей дисциплину
д-р экон. наук, проф.



А.В.Молодчик

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией Гуманитарного факультета «13» февраля 2017 г., протокол № 12.

Председатель учебно-методической комиссии
д-р соц. наук, проф.



В.Н. Стегний

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образовательных
программ, канд. техн. наук, доц.



Д. С. Репецкий

1 Общие положения

1.1 Цели дисциплины:

- формирование у студентов теоретических и методологических знаний в области психофизиологии профессиональной деятельности;
- приобретение умений и навыков по разработке и применению современных форм, методов и механизмов управления персоналом с учетом требований психофизиологии.

В процессе изучения данной дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

- Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике (ПК-9).

1.2 Задачи дисциплины:

- освоение понятийного аппарата, описывающего психологическую профессиональную адаптацию и психофизиологические детерминанты адаптации человека;
- формирование представления о сущности психофизиологического анализа и содержания психологии профессиональной деятельности;
- формирование системного представления о физиологических основах организации труда;
- формирование умения проводить профдиагностику и проектировать профессиональные программы;
- формирование навыков использования основных методов распределения функций и рабочих нагрузок.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- профессиональная деятельность как особая форма поведения человека;
- психофизиологические функциональные состояния;
- распределение функций и рабочая нагрузка.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология в профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 (Б1) «Дисциплин» вариативной части и является дисциплиной по выбору при освоении ОПОП по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции			
ПК-9	Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.	Безопасность жизнедеятельности	-

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенции ПК-9.

2.1. Дисциплинарная карта компетенции ПК-9

Код ПК-9	Формулировка компетенции: Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.
Код ПК-09 Б1.ДВ.06.1	Формулировка дисциплинарной части компетенции: Способность рассматривать проблемы психофизиологии профессиональной деятельности с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
Знает: - содержание, задачи и методы физиологии и психологии профессиональной деятельности - понятия эргономики и технической эс-	Лекции. Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.	Теоретический опрос. Экзамен

тетики; цели и задачи эргономики; • психофизиологические особенности работника, связанные с возрастом, несовместимостью человеческого организма с трудовой деятельностью;	Теоретический опрос. Защита реферата.	
Умеет: • составлять структуру профессионально важных качеств работников различных специальностей; • вести учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения эффективности использования возможностей и способностей персонала; • разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; • выявлять причины пониженной работоспособности;	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа студентов. Защита реферата.	Текущее и рубежное практическое задание. Экзамен
Владеет: • навыками анализа и оценки уровня развития собственных психологических возможностей, способами использования полученных знаний практической деятельности; • навыками преодоления монотонности в работе, быстрой утомляемости	Лекции. Практические занятия.	Текущее и рубежное практическое задание. Экзамен

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объём дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость		
			3 семестр	всего
1	Аудиторная (контактная) работа / в том числе в интерактивной форме	-	54 / 54	54 / 54
	Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	-	14 / 14	14 / 14
	Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	-	36 / 36	36 / 36
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	4	4
2	Самостоятельная работа студентов (СРС)	-	90	90
	Изучение теоретического материала	-	35	35

	Расчётно-графические работы	-	-	-
	Реферат		20	20
	Подготовка к практическим занятиям	-	35	35
3	Итоговый контроль (промежуточная аттестация обучающихся) по дисциплине:: экзамен	-	36	36
4	Трудоёмкость дисциплины Всего: в часах (ч) в зачётных единицах (ЗЕ)	-	180 / 5	180 / 5

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учеб- ного мо- дуля	Номер раз- дела дисци- плины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)							Ито- го- вый кон- троль	Трудоём- кость, ч / ЗЕ
			аудиторная работа						само- стоя тельная работа		
			всего	Л	ПЗ	ЛР	ат- тес- та- ция	КСР			
1	1	Введение	1	1	-	-		-	-		1
		1	11	2	8	-		1	20		31
		2	12	3	8	-		1	20		32
	Всего по модулю:		24	6	16	-		2	40		64
2	2	3	8	2	6	-		-	10		18
		4	11	3	7	-		1	20		31
		5	11	3	7	-		1	20		31
	Всего по модулю:		30	8	20	-		2	50		80
Промежуточная аттестация										36	36
Итого:			54	14	36	-		4	90	36	180

4.2. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Теория психофизиологии профессиональной деятельности

Раздел 1. Теория психофизиологии профессиональной деятельности

Л – 6ч, ПЗ – 16 ч, ЛР - нет, СРС – 40 ч.

Введение. Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»

Объект и предмет изучения дисциплины. Содержание, задачи и методы физиологии и психологии профессиональной деятельности, особенности физиологических и психологических процессов профессиональной деятельности и закономерности их протекания в общественно полезной деятельности человека.

Тема 1. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности

Сущность и задачи психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем.

Понятие профессии и ее элементы. Признаки профессии. Понятие специальности и профессионализации труда. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения эффективности использования возможностей и способностей персонала. Виды ограничений на профессии.

Тема 2. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности

Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора. Профессиональная пригодность как категория системы «человек—профессия». Понятие о профессионально важных качествах (ПВК), особенности структуры ПВК работников разных профессий. Понятие о критических психических функциях. Принципы определения профессиональной пригодности. Разработка системы определения профессиональной пригодности. Психофизиологические, профессиональные, социальные, медицинские критерии профпригодности.

Модуль 2. Практика психофизиологии профессиональной деятельности

Раздел 2. Практика психофизиологии профессиональной деятельности

Л – 8 ч, ПЗ – 20 ч, ЛР - нет, СРС – 50 ч.

Тема 4. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок персонала, психофизиологические компоненты работоспособности

Классификация утомления, понятие термина «монотонность работы» и меры по ее предупреждению. Психофизиологические особенности работника, связанные с возрастом, несовместимостью человеческого организма с трудовой деятельностью. Методы распределения функций; распределение функций и рабочая нагрузка.

Понятие термина «работоспособность». Предел работоспособности. Факторы, влияющие на уровень работоспособности. Причины пониженной работоспособности. «Кривая работоспособности». Физиологические и психологические детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.

Тема 5. Психофизиологические функциональные состояния, влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала

Понятие психофизиологии функционального состояния. Уровень активации или уровень функционального состояния.

Понятия эргономики и технической эстетики. Цели и задачи эргономики. Влияние особенностей содержания труда, развития техники, внедрения сложных элементов в процесс работы на психофизиологические состояния персонала.

4.3. Перечень тем практических занятий

Таблица 4.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	1	Работа с основными методами психофизиологических исследований для определения целесообразности использования методов психологического анализа профессий.
2	2	Выявление взаимосвязи понятий профессионализации и профориентации.
3	3	Построение профессиограммы для определения профессиографии как метода изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека.
4	4	Анализ работоспособности, построение «кривой работоспособности».

5	5	Влияние содержания труда на психофизиологическое состояние персонала. Разработка программы оптимизации рабочего места персонала.
---	---	--

4.4. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится п.7.
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

5.1 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 5.1 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	<i>Изучение теоретического материала:</i>	8
	- профессия и специальность	
	<i>Подготовка к практическим занятиям:</i>	8
2	- анализ методов психофизиологических исследований	
	<i>Реферат</i>	4
	<i>Изучение теоретического материала:</i>	8
3	- изучение теоретических вопросов профессионализации персонала;	
	<i>Подготовка к практическим занятиям:</i>	8
	- изучение составляющих профессионализации и профориентация	
4	<i>Реферат</i>	4
	<i>Изучение теоретического материала:</i>	3
	- понятие о профессионально важных качествах (ПВК)	
5	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	3
	- анализ особенностей ПВК работников разных профессий	
	<i>Реферат</i>	4
4	<i>Изучение теоретического материала:</i>	8
	- распределение функций и рабочая нагрузка	
	<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	8
5	анализ факторов влияющих на уровень работоспособности	
	<i>Реферат</i>	4
	<i>Изучение теоретического материала:</i>	8
	- понятия эргономики и технической эстетики; цели и зада-	

	чи эргономики; <i>Подготовка к практическим занятиям:</i> анализ особенностей содержания труда; <i>Реферат</i>	8 4
	Итого: в ч / в ЗЕ	90

5.2. Индивидуальные задания

Темы рефератов:

- 1) Анализ нетрадиционных методов психофизиологических исследований
- 2) Применение методов психофизиологических исследований в психофизиологии профессиональной деятельности
- 3) Психофизиологические аспекты эмоциональных состояний
- 4) Психофизиологические основы труда и эмоций работника
- 5) Роль эмоций в психической организации человека
- 6) Психофизиологические аспекты человеческой памяти
- 7) Психофизиология индивидуальных особенностей памяти
- 8) Психофизиология профессиональной памяти.
- 9) Классификации методов психологии профессиональной деятельности
- 10) Основные положения психологической теории деятельности
- 11) Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности
- 12) Профессиограмма. Общая характеристика
- 13) Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма
- 14) Профессиональное и личностное самоопределение
- 15) Профессионализм и карьера
- 16) Профессионализм и возраст
- 17) Успех в профессиональной деятельности
- 18) Профессиональное сознание и самосознание

5.3. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся вовлекаются в процесс обучения, отвечая на проблемно ориентированные вопросы преподавателя и формулируя собственную точку зрения по рассматриваемому аспекту дисциплины. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом. В лекциях используются презентации.

Практические занятия проводятся на основе обучения действием: формируются группы (команды); определяются проблемные области; каждое практическое занятие проводится по своему алгоритму. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний, в том числе, ранее освоенных дисциплин для обнаружения и устранения реальных проблем организаций; отработка навыков при решении конкретных задач связанных с мотивацией персонала; развитие творческих способностей студентов и навыков командной работы путем свободного обмена мнениями и информацией, групповой дискуссии и совместной выработки решений. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

6. Фонд оценочных средств дисциплины

6.1. Текущий и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль для оценивания знаниевого компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждому разделу. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

6.2. Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Рубежный и промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- практические задания (модуль 1, 2);
- защита реферата (модуль 1, 2).

6.3. Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

1) Экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится устно по билетам. Допуск к экзамену осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешные результаты практических заданий и защиты рефератов и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, умения и владения оцениваются в ходе рубежного и промежуточного контроля.

В отдельных случаях, например, в случае переаттестации дисциплины, либо если студент не прошел аттестацию по результатам текущего и рубежного контроля экзамен по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания, которое включает в себя теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, а так же практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных частей компетенций.

Фонды оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты и методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входит в состав УМКД в виде приложения.

6.4. Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	Текущий	Промежуточный и рубежный		Промежуточная аттестация Экзамен
		ПЗ, Т	Р	
Усвоенные знания				
3.1 содержание, задачи и методы физиологии и психологии профессиональной деятельности	ТО		Р	Б
3.2 понятия эргономики и технической эстетики, цели и задачи эргономики;	ТО		Р	Б
3.3 психофизиологические особенности работника, связанные с возрастом, несовместимостью человеческого организма с трудовой деятельностью;	ТО		Р	Б
Освоенные умения				
У.1 составлять структуру профессионально важных качеств работников различных специальностей;		ПЗ	Р	ИО
У.2 вести учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения эффективности использования возможностей и способностей персонала;		ПЗ	Р	ИО
У.3 разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;		ПЗ	Р	ИО
У.4 выявлять причины пониженной работоспособности;		ПЗ	Р	ИО
Приобретенные владения				
В.1 навыками анализа и оценки уровня развития собственных психологических возможностей, способами использования полученных знаний практической деятельности;		ПЗ		ИО
В.2 навыками преодоления монотонности в работе, быстрой утомляемости.		ПЗ		ИО

ТО – теоретический опрос, Р – защита реферата, ПЗ – выполнение задания на практическом занятии, Б – экзаменационный билет, ИО – интегральная оценка

[illegible]

8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1. ДВ.06.1 Психофизиология в профессиональной деятельности <i>(полное название дисциплины)</i>	Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули) <i>(цикл дисциплины)</i>																					
	<table style="display: inline-table; margin: 0 20px;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 5px;">обязательная по выбору студента</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">×</td><td></td></tr> </table> <table style="display: inline-table;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 5px;">базовая часть цикла</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">×</td><td style="padding: 5px;">вариативная часть цикла</td></tr> </table>		обязательная по выбору студента	×			базовая часть цикла	×	вариативная часть цикла													
	обязательная по выбору студента																					
×																						
	базовая часть цикла																					
×	вариативная часть цикла																					
38.03.03 <i>(код направления / специальности)</i>	«Управление персоналом» профиль «Управление персоналом организации» <i>(полное название направления подготовки / специальности)</i>																					
УП/ УПО <i>(аббревиатура направления / специальности)</i>	<table style="display: inline-table; margin: 0 20px;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 5px;">Уровень подготовки</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">×</td><td></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td></td></tr> </table> <table style="display: inline-table;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 5px;">специалист</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">×</td><td style="padding: 5px;">бакалавр</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td style="padding: 5px;">магистр</td></tr> </table> <table style="display: inline-table; margin-left: 20px;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">×</td><td style="padding: 5px;">Форма обучения</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td><td></td></tr> </table> <table style="display: inline-table;"> <tr><td style="padding: 5px;">очная</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">заочная</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">очно-заочная</td></tr> </table>		Уровень подготовки	×					специалист	×	бакалавр		магистр	×	Форма обучения					очная	заочная	очно-заочная
	Уровень подготовки																					
×																						
	специалист																					
×	бакалавр																					
	магистр																					
×	Форма обучения																					
очная																						
заочная																						
очно-заочная																						
<u>2016</u> <i>(год утверждения учебного плана ООП)</i>	Семестр(ы) <u>3</u>																					
	Количество групп <u>2</u> Количество студентов <u>40</u>																					

О.В.Якупова

старший преподаватель

Гуманитарный факультет

«Менеджмент и маркетинг»

2-198-524, olga_w@pstu.ru

 Карта книго-
 обеспеченности
 в библиотеку сдана

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Лонский О. В. Психология безопасности труда : учебно-методическое пособие / О. В. Лонский. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014.	5+ЭБ
2	Рыбников О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник для вузов / О. Н. Рыбников. - Москва: Академия, 2010.	1
3	Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата / М. М. Абдуллаева [и др.]. - Москва: Юрайт, 2015.	3
4	Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015.	4
5	Златин П. А. Социология и психология труда : учебник для вузов / П. А. Златин, М. М. Крекова, В. В. Соколянский. - М.: Изд-во МГИУ, 2007. Ч. 1. - М.: , Изд-во МГИУ, 2007. Ч. 2. - М.: , Изд-во МГИУ, 2007.	8 7
Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017.	3
2	Свенцицкий А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Юрайт, 2016.	10
3	Ильин В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата / В. А. Ильин. - Москва: Юрайт, 2015.	2
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используются	
2.4. Официальные издания		
	Не используются	
2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		
1	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: http://elib.pstu.ru/ . – Загл. с экрана.	

Основные данные об обеспеченности на _____

основная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

дополнительная литература ☒ обеспечена ☐ не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки



Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на _____
(дата контроля литературы)

Основная литература ☐ обеспечена ☐ не обеспечена

Дополнительная литература ☐ обеспечена ☐ не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки

Н.В. Тюрикова

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.3.1. Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 8.1– Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование Программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	Л	PowerPoint		Презентационное сопровождение лекционного материала
2	ПЗ	PowerPoint		Защита рефератов

8.4/ Аудио- и видео-пособия

Таблица 8.2 – Используемые аудио- и видео-пособия

Вид аудио-, видео-пособия				Наименование учебного пособия
теле-фильм	кино-фильм	слайды	аудио-пособие	
		+		Презентация курса «Психофизиология в профессиональной деятельности»

9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	ГУМФ	503 к.А, 501 к.А	80	40

9.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Не требуется			

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		